

# COGNITION & INCLUSION



## ESCALA DE CREENCIAS PARA PROFESIONALES

SPANISH VERSION



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union

2017-1-BE02-KA202-034722



European Network  
of Social Authorities



## *ESCALA DE CREENCIAS SOBRE COGNICIÓN E INCLUSIÓN SOCIAL*

### **Mis creencias profesionales sobre cognición e inteligencia, inclusión, calidad de vida y empleo de adultos con discapacidad intelectual**

#### **Instrucciones.**

Las afirmaciones de esta escala hacen referencia a las opiniones que tú, como profesional, puedes tener sobre la inteligencia, potencial de aprendizaje, calidad, empleo y objetivos de apoyo de las personas adultas con discapacidad intelectual. Tú estás invitado a expresar en qué grado estás de acuerdo con 17 afirmaciones. Marca en el recuadro de la derecha la opción que mejor ajuste tu creencia personal con la afirmación representada. En el caso de que estés muy de acuerdo, marca la opción más a la derecha; en el caso de que estés muy en desacuerdo, marca la opción más a la izquierda. También puedes expresar la opinión entre estos dos extremos.

#### **Criterios para la puntuación:**

Las preguntas 1, 3, 5, 6, 8, 9, 12, 15, 16, 17 tienen orientación y puntuación positiva.

Muy de acuerdo:	5 puntos.
De acuerdo:	4 puntos.
Ni de acuerdo ni en desacuerdo:	3 puntos.
En desacuerdo:	2 puntos.
Muy en desacuerdo:	1 punto.

Las preguntas 2, 4, 7, 10, 11, 13 and 14 tienen orientación negativa y puntúan en dirección opuesta.

Muy de acuerdo:	1 punto.
De acuerdo:	2 puntos.
Ni de acuerdo ni en desacuerdo:	3 puntos.
En desacuerdo:	4 puntos.
Muy en desacuerdo:	5 puntos.

Cuanto más alta sea la puntuación obtenida, la creencia del profesional se aproximará en mayor medida al concepto definido por el proyecto C&I como "creencias sobre cognición e inclusión social sobre adultos con discapacidad intelectual".

#### **Conclusiones**

## Mis creencias sobre Cognición & Inclusión Social

	Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo
1. Los adultos con discapacidad intelectual pueden aprender a auto-regularse. "Auto-regularse" hace referencia a la competencia de la persona para controlar su propia conducta y procesos de pensamiento, y tener control de sus procesos internos.					
2. Los adultos con discapacidad intelectual carecen de habilidades de auto-control emocional. Tener "Autocontrol emocional" significa tener una mente clara y estar calmado, equilibrando los impulsos y los sentimientos por el bien del grupo o de su misión.					
3. La mejor forma de promover la independencia es crear oportunidades para que los adultos con discapacidad intelectual vivan en la comunidad.					
4. Los adultos con discapacidad intelectual necesitan continuos apoyos en su desempeño laboral.					
5. Los adultos con discapacidad intelectual pueden desarrollar una identidad profesional.					
6. Los adultos con discapacidad intelectual pueden aprender a adaptarse a situaciones cambiantes.					
7. Los adultos con discapacidad intelectual necesitan realizar únicamente tareas laborales simples y repetitivas.					
8. Los adultos con discapacidad intelectual pueden participar de forma plena en la sociedad.					
9. Los adultos con discapacidad intelectual pueden aprender a adaptarse a situaciones inesperadas.					
10. Los adultos con discapacidad intelectual siempre necesitan ayuda para resolver los problemas.					
11. Un entorno protector promueve el aprendizaje de adultos con discapacidad intelectual.					
12. Los adultos con discapacidad intelectual aprenden de los errores.					
13. Carece de utilidad trabajar las habilidades de comunicación con adultos con discapacidad intelectual.					
14. La calidad de vida de los adultos con discapacidad intelectual es diferente a la de las personas sin discapacidad intelectual.					
15. Los adultos con discapacidad intelectual tienen el derecho a decidir donde vivir					
16. Los adultos con discapacidad intelectual pueden aprender habilidades para vivir de forma independiente.					
17. Los adultos con discapacidad intelectual son capaces de estar aprendiendo durante toda la vida.					

## *CUESTIONARIO SOBRE MENTALIDAD –C. Dweck*

### **Mi personal mentalidad.**

#### **Instrucciones**

Todos los seres humanos poseen creencias personales sobre su propia forma de pensar y aprender, su potencial de aprendizaje, sobre la manera en que se aprende, etc. Esta herramienta te ayuda a reflexionar sobre estas creencias. Lee las frases que aparecen en el cuestionario y marca la opción con la que estés más de acuerdo. No hay respuestas correctas o incorrectas.

Cuando marques la casilla que mejor representa tu opinión, piensa sobre tú inteligencia y aprendizaje y no como las personas con discapacidad intelectual están pensando o aprendiendo.

#### **Criterios para la puntuación:**

Media de las preguntas 1 3 5 7 : G-score =

Media de las preguntas 2 4 6 8 : F-score =

Muy de acuerdo:	5 puntos.
De acuerdo:	4 puntos.
Ni de acuerdo, ni en desacuerdo:	3 puntos.
En desacuerdo:	2 puntos.
Muy en desacuerdo:	1 punto.

La suma o media más alta de las dos puntuaciones (G-score y F-score) ofrece una indicación sobre la orientación de tu propia mentalidad. La puntuación mostrará una mayor inclinación hacia una "mentalidad de crecimiento (G-score)" o hacia una "mentalidad fija (F-score)", tal y como está definido por C. Dweck y ha sido adaptado por el proyecto C&I.

#### **Conclusiones**

Mi personal mentalidad	Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo
1. No importa cuanta inteligencia tú tienes, siempre puedes cambiarla en gran medida.					
2. Tú puedes aprender cosas nuevas, pero realmente no puedes cambiar tú nivel básico de inteligencia.					
3. Lo que más me gusta de mi trabajo es que me hace pensar seriamente.					
4. Lo que más me gusta de mi trabajo es que puedo hacerlo realmente bien sin demasiados problemas.					
5. Me gusta el trabajo en el que aprendo aunque cometa muchos errores.					
6. Lo que más me gusta de mi trabajo es que puedo hacerlo perfectamente sin cometer ningún error.					
7. Cuando algo es difícil, solo consigue que quiera trabajar más en ello, no menos.					
8. Siendo sinceros, el trabajo duro me hace sentir como si no fuera inteligente.					

## *ESCALA GENERAL DE AUTOEFICACIA – Jerusalem & Schwarzer*

### **Mi autoeficacia general percibida**

#### **Instrucciones**

Este cuestionario contiene 10 afirmaciones sobre como una persona generalmente actúa y piensa. El cuestionario te ofrece una idea de como tú te percibes a ti mismo con respecto a habilidades de afrontamiento y adaptación tanto para actividades de la vida diaria, como acontecimientos aislados estresantes. Para cada afirmación, puedes marcar una cruz indicando con cuál de las opciones estás mas de acuerdo.

#### **Criterios para la puntuación.**

Suma todas las puntuaciones:

No es cierto:	1 punto
Apenas cierto:	2 puntos
Moderadamente cierto:	3 puntos
Muy cierto:	4 puntos

Cuanto más alta sea la puntuación, mayor será tu auto-eficacia percibida.

#### **Conclusiones**

Mi autoeficacia general	No es cierto 1	Apenas cierto 2	Moderada- mente cierto 3	Muy cierto 4
1. Yo siempre puedo solucionar problemas difíciles si me esfuerzo lo suficiente.				
2. Si alguien se opone a mí, puedo encontrar los medios y vías para obtener lo que quiero.				
3. Me resulta fácil seguir con mis objetivos y alcanzar mis metas.				
4. Confío en que podría hacer frente de forma eficiente a situaciones inesperadas.				
5. Gracias a mi ingenio, puedo manejar situaciones imprevistas.				
6. Puedo resolver muchos problemas si invierto el esfuerzo necesario.				
7. Puedo permanecer calmado cuando me enfrento a dificultades porque puedo confiar en mis habilidades de afrontamiento.				
8. Cuando me enfrento a un problema, normalmente puedo encontrar varias soluciones.				
9. Si tengo un problema, normalmente puedo pensar una solución.				
10. Normalmente puedo manejar todo lo que se interponga en mi camino.				

## *ESCALA DE PRESIÓN SOCIAL – IVASS*

### **El impacto del ambiente social y profesional en mis creencias y trabajo**

#### **Instrucciones**

Este cuestionario contiene 12 afirmaciones sobre lo que las familias, compañeros de trabajo y/o tu organización cree que es importante y/o lo que ellos esperan de ti. Sucede que los profesionales no son conscientes de la influencia que el ambiente social y profesional puede tener en el trabajo que se hace o cómo se hace. Para cada afirmación, puedes marcar una cruz indicando, de entre todas las opciones, con cual estás más de acuerdo.

#### **Criterios para la puntuación**

No se necesita calcular ninguna puntuación. Este cuestionario te ayuda a reflexionar sobre el impacto de las creencias, expectativas...de tu ambiente y como tú haces tu trabajo.

#### **Conclusiones**

<p style="text-align: center;"><b>Mi presión social percibida</b></p>	<p style="text-align: center;">Muy en desacuerdo</p>	<p style="text-align: center;">En desacuerdo</p>	<p style="text-align: center;">Ni de acuerdo, ni en desacuerdo</p>	<p style="text-align: center;">De acuerdo</p>	<p style="text-align: center;">Muy de acuerdo</p>
1. Las familias de adultos con discapacidad intelectual apoyan acciones que les hagan visibles en la sociedad.					
2. Los profesionales promueven la participación de los adultos con discapacidad intelectual en la sociedad.					
3. Las familias esperan de mí que mejore las habilidades de autodeterminación de mis usuarios.					
4. Mis compañeros creen que los adultos con discapacidad intelectual son incapaces de aprender durante su vida.					
5. Mi organización espera que yo trabaje las habilidades de resolución de problemas de mis usuarios.					
6. La sociedad prefiere mantener invisibles a personas con discapacidad intelectual.					
7. Las familias creen que los profesionales son una barrera para el funcionamiento autónomo de la persona.					
8. Las familias de los adultos con discapacidad intelectual les apoyan para que vivan donde ellos desean.					
9. Mi organización cree que los adultos con discapacidad intelectual no valoran tener un trabajo.					
10. Mis compañeros de trabajo creen que conseguir un trabajo para los adultos con discapacidad intelectual es irrelevante.					
11. Mi organización cree que un ambiente protector impide que los adultos con discapacidad intelectual aprendan.					
12. Mi organización cree que el cambio depende de la decisión de la persona para cambiar.					